

Metodología docente propuesta para la Unidad Docente del Medicina Familiar y Comunitaria

Metodología general

Las características de la formación en esta unidad docente son:

- Se empieza desde los problemas diarios
- Se usa un estilo inductivo: desde lo que el residente sabía
- Desde la consulta, lugar donde pasa el 90% de su tiempo el médico de familia

Además, la formación o aprendizaje del residente, se basa en el paralelismo entre esa relación de aprendizaje entre tutor-residente, y la relación de aprendizaje médico-paciente.

Desde la unidad docente se presentan algunas sugerencias que pueden mejorar las tareas docentes del tutor. pero, no se trata de que el participante haga o incorpore todas ellas, sino que empiece incluyendo una cosa nueva en su tarea, aquélla en la que se sienta más fuerte, le guste más, le sea más fácil..., y vaya evaluando sus resultados, lo que va bien y lo mejorable, y así vaya añadiendo otros elementos posteriormente.

Se trata de dar pequeños pasos, desde donde estamos, lo que hacemos, nuestros conocimientos y experiencia, que tengan éxito, y nos permitan construir otros sobre los previos.

Métodos específicos

- Estudio y reflexión sobre material teórico aportado por tutores, residentes y unidad docente.
- Propuesta de sesiones específicamente educativas con el residente, (además de la docencia continuada).
- Registro de esas sesiones en un diario de aprendizaje del residente: puede contener , además de los contenidos de las sesiones, información sobre su currículum, horario, experiencias de aprendizaje (pacientes vistos, crónicos, urgencias, estudios de casos, auditorias, estudios de investigación, protocolos, sesiones clínicas, libros y artículos leídos, procedimientos prácticos que realiza), toma de decisiones, puntos fuertes y débiles..., evaluaciones formales de resultados, planes para el futuro aprendizaje.

Las formas principales de tutorización en las actividades de aprendizaje del residente, que se deben poner en práctica en la unidad docente son:

- Ayudar al aprendiz a aprender de las actividades de otros. Guiando la observación (directa, vídeo...); favoreciendo el modelado y dando feedback; favoreciendo el modelado y la reflexión.
- Ayudando al aprendiz a aprender de sus propias actividades. Ayudando a planificar; dando feedback; ayudando a analizar y reflexionar.

- Ayudando al aprendiz a realizar tareas en colaboración con otros. Ayudando a la planificación grupal; favoreciendo el trabajo en equipo; favoreciendo la co-tutorización; favoreciendo el análisis y la reflexión grupal; favoreciendo la identificación de protagonistas y recursos educativos, y su utilización docente.
- Ayudando a explorar temas del currículum en su extensión y profundidad (contexto). Favoreciendo investigación; favoreciendo estudio personal; favoreciendo la discusión de tópicos.